



Pädagogische Fachführung in Stadt Wien - Kindergärten: Ein verhaltener Wunsch? Blickwinkel von Pädagog*innen und Assistent*innen

Erhebungsmethode
quantitativ-empirische
Online- Fragebogenuntersuchung
1.-14. Dezember 2022



Stichprobe
– 252 Pädagog*innen
– 133 Assistent*innen
– aktives Dienstverhältnis MA 10



Auswertungsmethode

Inferenzstatistik:

- t-Test: Fachführungsrollenklarheit
- bivariate Korrelation: Zusammenhang Rollenklarheit mit Erleben/Durchführungshäufigkeit von Fachführung
- Ziel- und Aufgabenorientierung von Assistent*innen

Deskriptive Statistik:

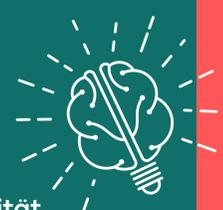
- Empfinden von Fachführung
- Fachführungsvorbereitung durch bafep
- aktuelles Ausmaß an Besprechungszeit
- Notwendigkeit von Besprechungen

Theoretische Hinführung

- Für Assistent*innen in Wien keine einschlägige Ausbildung erforderlich
- Fachführungszuständigkeit bei Pädagog*innen (MA 10: 2022)
- Mangel an Kompetenz und Klarheit über Fachführungsrolle (vgl. Douglass 2019: 15)
- Teamführung fehlt in Bafep-Lehrplänen (BMB 2016: 3)

Forschungsstand

- Hoher Teamanteil pädagogisch Unausgebildeter verringert Prozessqualität
→ professionelle Steuerung erforderlich (vgl. Weltzien et al. 2016: 23)
- Besprechungen → konstruktive Teamzusammenarbeit (vgl. ebd.: 18)
- Pädagog*innen: Verunsicherung bez. Wissensweitergabe (vgl. Cloos 2017: 154-155)
- Pädagogische Führungsaufgaben mehrheitlich negativ konnotiert (vgl. Rodd 2006: 5)
- Machtabwehr, Rollenunklarheit, wenig systematische zielorientierte Zusammenarbeit
→ Destabilisierung (vgl. Reinheimer 2021: 259)
- Forschung zu Fachführung fehlt weitgehend



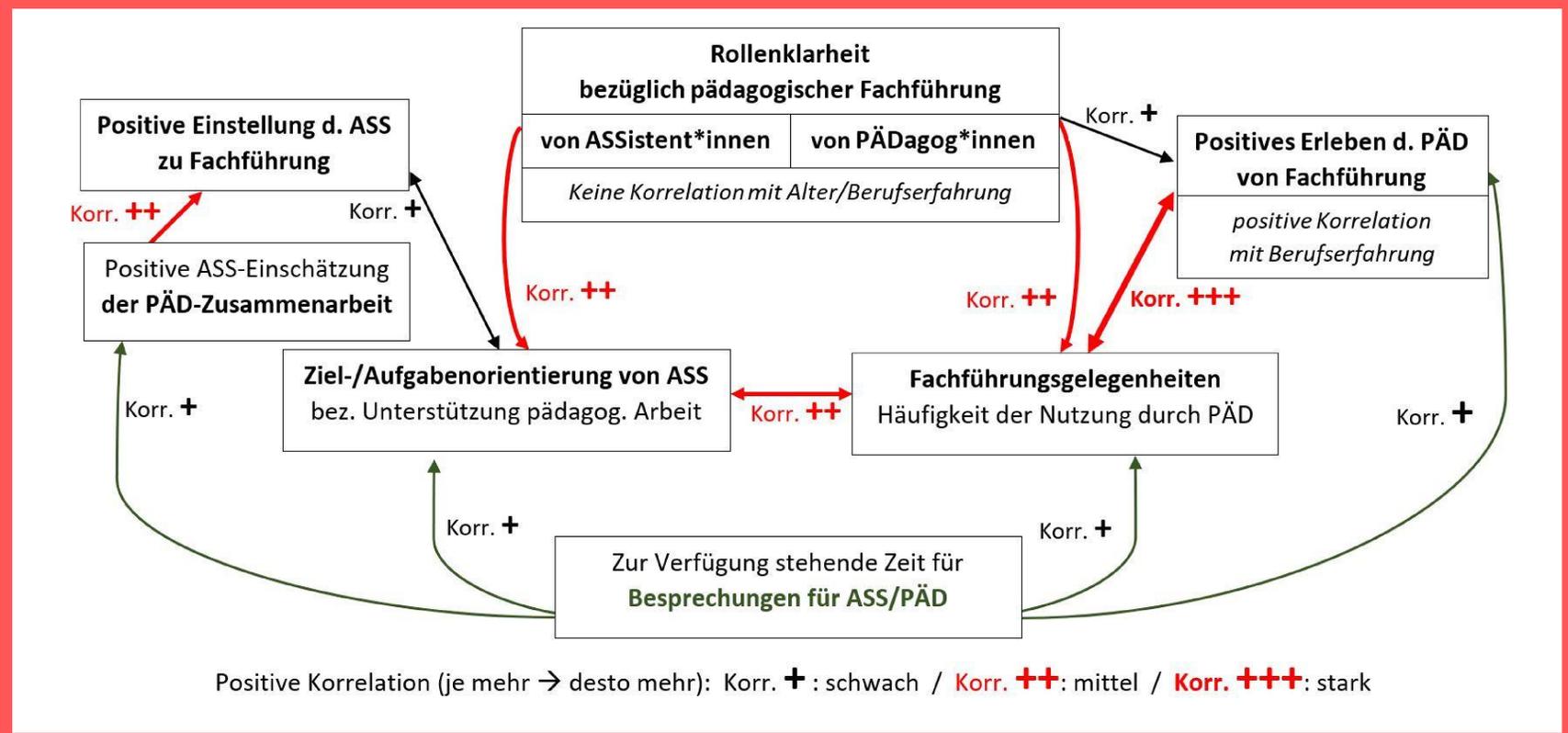
Forschungsfrage

„Haben Faktoren wie die Rollenklarheit bezüglich pädagogischer Fachführung oder Ziel- und Aufgabenorientierung eine Auswirkung auf die Durchführung von bzw. die Sichtweise auf Fachführung bei Assistent*innen und Elementarpädagog*innen?“

Ergebnisse



- nur 16,5% der Assistent*innen und 49,2% der Pädagog*innen fachführungsrollenklar
- 61,9% der Pädagog*innen empfinden Fachführung als eher negativ, Assistent*innen eher positiv (negativ bei dienstunerfahrenen Pädagog*innen)
- 62,1% der Assistent*innen niedrige Ziel- und Aufgabenorientierung bei pädagogischer Arbeit
- aktuell zu wenige Besprechungszeiten



Fazit

- Höherqualifizierungsbedarf bei Assistent*innen bestenfalls vor Dienstantritt
- Notwendigkeit der Auseinandersetzung mit Kommunikationsprozessen in Teams
- Besprechungen als Schlüsselfaktor für Fachführung
- Aus- und Weiterbildung von Pädagog*innen für deren Führungshandeln
- Bewusstmachen der Zuständigkeit und Inhalte der Fachführungsaufgabe durch den Kindergartenträger
- Fachführung als relevanter Faktor im Thema Kinderschutz - achtsamer Umgang mit Kindern

Kontakt

Iris Grassl, BA
iris.grassl@gmx.at



Literatur: Cloos, Peter (2017): Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen: Neue Herausforderungen für die Zusammenarbeit. In: Hilde von Balluseck (Hg.), Professionalisierung der Frühpädagogik. Opladen: Barbara Budrich, 145-157.
Douglass, Anne (2019): Leadership for quality early childhood education and care. OECD Education Working Papers No. 211. Paris: OECD-Publishing.
MA 10 (2022): Stellenbeschreibung Assistent*in / Pädagog*in Stadt Wien.
Reinheimer, Stefanie (2021): Teamentwicklung und -führung – Leitung zwischen Anleiten und Begleiten. In: Bernhard Koch (Hg.), Handbuch Kindergartenleitung. Das ABC für Führungskräfte in der Elementarpädagogik. Wien: KiTa aktuell, 259-276.
Rodd, Jillian (2006): Leadership in early childhood. Crows Nest. Allen & Unwin. 3. Auflage.
Verordnung über die Lehrpläne der Bildungsanstalt für Elementarpädagogik und der Bildungsanstalt für Sozialpädagogik 2016 idF BGBl. II Nr. 204/2016.
Weltzien, Dörte/Fröhlich-Gildhoff, Klaus/Strohmer, Janina/Reutter, Annegret/Tinius, Claudia (2016): Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse u. Arbeitszufriedenheit in Baden-Württemberg. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.